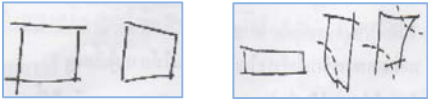
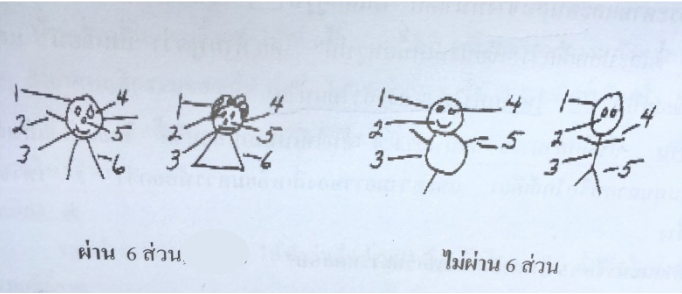



## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี *Screening 60 เดือน (8 ข้อ)*

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	117 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เดินต่อเท้าเป็น เส้นตรงไปข้างหน้าได้ (GM)	<b>วิธีประเมิน</b> แสดงวิธีเดินต่อเท้าไปข้างหน้าให้เด็กดูประมาณ 8 ก้าว แล้ว ให้เด็กทำตาม โดยแสดงให้เด็กดูได้หลายครั้ง ให้โอกาสเด็กทำ ได้ 3 ครั้ง <b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้าได้ 4 ก้าวขึ้นไป โดยไม่ต้องช่วยพยุงและสั่นเท้ากับปลายนิ้วเท้าอีกข้างหนึ่ง ห่างกันไม่เกิน 1 นิ้ว โดยไม่กางแขนพยุงตัว อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ฝึกให้เด็กเดินทรงตัวบนพื้นที่มีลายเป็นเส้นขนาน ห่างกัน ประมาณ 8 นิ้ว โดยเท้าไม่ออกนอกเส้น ถ้าพื้นไม่มีลายใช้เทปสี ติดเป็นแนวขนานแทน 2. เมื่อเด็กเดินได้คล่องลระยะห่างลงเหลือ 4 นิ้ว และต่อไปให้ เดินเหยียบบนเส้นตรงเส้นเดียว โดยวางส้นเท้าให้ต่อกับปลายนิ้ว ของอีกข้างหนึ่ง โดยพ่อ แม่ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กทำให้เด็ก ดูก่อน ถ้าเด็กไม่มั่นใจให้ช่วยเหลือโดยการจับมือและค่อยๆลด การช่วยเหลือลงจนกระทั่งเด็กเดินได้ด้วยตัวเอง
60 (5 ปี)	118 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ลอกรูป <input type="checkbox"/> (FM) <b>อุปกรณ์ :</b> 1. รูปสี่เหลี่ยมขนาด 2.5x2.5 ซม. บนกระดาษพื้นขาว 2. กระดาษ, ดินสอ	<b>วิธีประเมิน</b> วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป <input type="checkbox"/> ซึ่และ บอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือนรูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สี่เหลี่ยม” และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น <input type="checkbox"/> ) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง <b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดเส้นตรง 4 เส้นให้เป็นสี่เหลี่ยมได้ (ปลายมนไม่ได้) โดยแต่ละเส้นต้องตัดกันเป็นมุมฉากหรือ ใกล้เคียง และความยาวแต่ละด้านใกล้เคียงกัน ได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง 	1. เอรูปภาพที่มีรูปสี่เหลี่ยมให้เด็กดู หรือชี้ให้เด็กดูสิ่งของใน บ้านที่เป็นรูปสี่เหลี่ยม เช่น กรอบรูป ปฏิทิน และบอกว่าเป็นรูป สี่เหลี่ยม แล้วใช้นิ้วลากตามเส้นสี่เหลี่ยม 2. วาดสี่เหลี่ยมตั้งแต่ต้นจนจบ โดยให้ด้านกว้างและยาวมีความ ยาวใกล้เคียงกัน ให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม 3. หลังจากนั้นชี้ชวนให้เด็กสังเกตหรือรู้จักสี่เหลี่ยมแบบอื่นๆ เช่น ประตู หน้าต่าง โต๊ะ ตู้ แผ่นกระเบื้องในบ้าน เป็นต้น แล้วให้เด็กหัดวาดสิ่งที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมเหล่านั้น

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	119 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	วาดรูปคนได้ 6 ส่วน (FM)  อุปกรณ์ : กระดาษ และดินสอ	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>วางกระดาษและดินสอไว้ข้างหน้าเด็ก บอกเด็กว่า “วาดรูปคน ให้สมบูรณ์ 1 รูป บนกระดาษนี้” ต้องแน่ใจว่าเด็กวาดเสร็จจึงประเมิน</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถวาดรูปคนได้ 6 ส่วนขึ้นไป ส่วนที่เป็นคู่มือเป็น 1 ส่วน เช่น หู ตา แขน ขา เท้า (หน้าวงกลม นับเป็น 1 ส่วน)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชี้ชวนเด็กให้ดูตัวคน/รูปคนว่ามีส่วนประกอบอะไรบ้าง</li> <li>2. วาดรูปวงกลม แล้วให้เด็กวาดเพิ่มส่วนประกอบของใบหน้า หลังจากนั้นพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับส่วนต่างๆว่ามีหน้าที่อะไร</li> <li>3. ให้เด็กมองดูคนว่านอกจากหน้าแล้วมีส่วนประกอบของร่างกายอื่นๆได้แก่ คอ ลำตัว แขน ขา มือ เท้า แล้วให้เด็กลองวาดดู</li> <li>4. แสดงความสนใจและชมเชยเมื่อเด็กพยายามวาด และพูดคุยขยายความเข้าใจการรับรู้และการฝึกทักษะในการวาด ค่อยๆคุยกับเด็กว่า อวัยวะที่วาด คืออะไรและใช้ทำอะไร</li> <li>5. ให้เด็กได้มีโอกาสในการวาดสิ่งต่างๆ เช่น รูปคน หรือสัตว์ต่างๆ โดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ แล้วให้เด็กวาดเองโดยอิสระและเล่าว่า วาดรูปอะไร</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	120 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>จับใจความเมื่อฟังนิทานหรือเรื่องเล่า (RL)</p> <p>อุปกรณ์ : ใบนิทาน “หนังสือนิทานในสวน”</p> 	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกเด็กว่า “ครูจะเล่านิทานให้ฟัง หนูตั้งใจฟังนะคะ แล้วครูจะถามให้หนูตอบนะคะ”</li> <li>2. เล่าเรื่องนิทานในสวน ให้เด็กฟัง ตามใบนิทานจนจบ โดยใช้เวลา 2-3 นาที พูดอย่างชัดเจน และน่าสนุก แล้วถามเด็กว่า             <ol style="list-style-type: none"> <li>ก. “หนูลองบอกครูซิว่า นิทานที่ฟังเกี่ยวกับอะไร แล้วเรื่องราวเป็นยังไงคะ” ให้เด็กตอบ</li> <li>ข. “เมื่อเพื่อนๆ แวะมาชวนให้ไปวิ่งเล่น ทำไมกระต่ายขาวจึงอยู่ทำสวน ไม่ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน” ให้เด็กตอบ ถ้าเด็กยังตอบไม่ได้ให้เล่าได้อีก 1 ครั้ง</li> </ol> </li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถใช้คำพูดบอกเรื่องราวที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ทั้งข้อ ก และข้อ ข</p> <p>ก. อย่างน้อยได้ใจความ 1 ใน 2 ประเด็น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กระต่ายขาว ขยัน ชอบทำสวน และชุดบ่อเก็บน้ำ เมื่อได้พืชผัก ก็ใจดีนำไปแบ่งให้สัตว์อื่นๆกิน</li> <li>- เพื่อนๆที่มัวเที่ยวเล่นไม่ทำสวน ถึงเวลาแห่งแล้งก็ไม่มีผักกิน</li> </ul> <p>กระต่ายขาวทำสวนมีผักเยอะก็เลยแบ่งให้</p> <p>ข. เด็กสามารถตอบคำถามได้ใจความประมาณนี้</p> <p>“กระต่ายขาว ตั้งใจทำงานให้เสร็จ/กระต่ายขาวสนุกและวิ่งไปมากับการทำสวนอยู่แล้ว/ กระต่ายขาวรู้จักคิดเลือกทำสวนแทนการไปวิ่งเล่น เพราะมีประโยชน์มากกว่า (มีพืชผักไว้กิน)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พูดคุย เล่านิทานให้เด็กฟัง ชวนเด็กพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่เล่า ให้เด็กพูดถึงสิ่งที่ชอบในเรื่องนั้น โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองสรุปใจความว่าเป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร</li> <li>2. ให้เด็กเล่าเรื่องนั้นให้กับคนในครอบครัวฟัง โดยผู้ใหญ่แสดงความสนใจฟัง และชวนพูดคุยขยายความต่อยอด หรือซักถามเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน</li> <li>3. เลือกนิทานที่มีเนื้อหาน่าสนใจ ชวนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ปลุกฝังคุณธรรม และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะสมองในด้านบริหารจัดการ(EF) ในขณะส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาโดยเฉพาะการรู้จักฟังให้ได้ใจความ เช่น นิทานในสวน พระราชาใจดี ตักแตนผู้ซื่อสัตย์</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	121 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<b>นับก้อนไม้ 5 ก้อน</b> (รู้จำนวนเท่ากับ 5) (RL)  <b>อุปกรณ์ :</b> ก้อนไม้ 8 ก้อนและกระดาษ 1 แผ่น	<b>วิธีประเมิน</b> วางก้อนไม้ 8 ก้อน ไว้บนโต๊ะ ข้างหน้าเด็ก วางกระดาษ 1 แผ่น ไว้ข้างก้อนไม้ บอกเด็กว่า “หยิบก้อนไม้ 5 ก้อนวางบน กระดาษ” เมื่อเด็กทำเสร็จ ถามเด็กว่า “บนกระดาษมีก้อนไม้ กี่ก้อน” <b>ผ่าน :</b> เด็กวางก้อนไม้ 5 ก้อน และบอกจำนวนถูกต้อง โดยไม่ ต้องนับ 1-2-3-4-5 ซ้ำ ถ้าเด็กทำไม่ผ่านในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง	1. เล่นกับเด็ก สอนให้นับสิ่งของเพิ่มขึ้นทีละชิ้น 2. ฝึกเด็กให้รู้จักจำนวน โดยนำสิ่งของมากกว่า 5 ชิ้นมาวางไว้ นับให้ดูเป็นตัวอย่าง แล้วฝึกให้เด็กหยิบสิ่งของ มา 2 ชิ้น แล้วค่อยๆ เพิ่มจำนวนถึง 5 ชิ้น 3. เมื่อเด็กรู้จักจำนวน 5 ชิ้นแล้ว ค่อยเพิ่มจำนวนมากขึ้น 4. สอนให้เด็กรู้จักตัวเลขอารบิก 1-5 แล้วนำเอาสิ่งของมาเรียงตาม จำนวนของตัวเลขนั้นๆ เมื่อเด็กทำได้แล้ว เพิ่มจำนวนตัวเลขเป็น 6-10 <b>วัตถุประสงค์</b> เพื่อเรียนรู้หลักคณิตศาสตร์เบื้องต้น เรื่องจำนวนและ ตัวเลข
60 (5 ปี)	122 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<b>อ่านออกเสียง</b> <b>พยัญชนะได้ถูกต้อง 5</b> <b>ตัว ดังนี้ “ก” “ง”</b> <b>“ด” “น” “ย” (EL)</b>  <b>อุปกรณ์ :</b> แผ่นพยัญชนะ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” (แผ่นละตัว)	<b>วิธีประเมิน</b> วางแผ่นพยัญชนะทีละ 1 แผ่น ซี่และถามเด็กว่า “นี่ตัวอะไร” ให้เด็กอ่าน ตามลำดับ “ก” “ง” “ด” “น” “ย” <b>ผ่าน :</b> เด็กอ่านออกเสียงพยัญชนะได้ถูกต้อง ทั้ง 5 ตัว เช่น ตัว ก เด็กอ่านได้ว่า กอ หรือ กอไก่ ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรกให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง เฉพาะ พยัญชนะตัวนั้น ไม่ต้องอ่านซ้ำทั้ง 5 ตัว  <b>หมายเหตุ</b> หากมีการออกเสียงตามภาษาท้องถิ่นที่แตกต่าง จากภาษากลางให้ถือว่าผ่าน	1. นำหนังสือหรือแผ่นภาพที่มีตัวพยัญชนะไทย ซี่ตัวพยัญชนะ แล้วอ่านให้เด็กฟังทีละตัว เพื่อให้เด็กรู้จักและพูดตาม เช่น ซี่ตัว ก แล้วพูด กอไก่ และให้เด็กพูดตาม 2. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและผู้ใหญ่อ่าน แล้วให้เด็กอ่านตาม 3. ให้เด็กชี้ตัวพยัญชนะและอ่านเอง 4. พูดถึงคำที่ใช้เสียงพยัญชนะนั้นๆ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น เช่น ก ออกเสียง กอ เป็นเสียงต้น/พยัญชนะต้น ของคำว่า ไก่ กบ กา แก้ว กล้วย กิน เป็นต้น 5. ต่อไปค่อยๆเพิ่มให้เด็กได้เรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะตัวอื่นๆ และ सरง่ายๆ เช่น सर ออ <b>วัตถุประสงค์</b> รู้จักพยัญชนะและเปล่งเสียงพยัญชนะง่ายๆ ซึ่ง นำไปสู่การรู้จักเสียงต้น/พยัญชนะต้นของคำ เป็นทักษะเบื้องต้น ของการพูดและการอ่าน

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	123 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	รู้จักพูดอย่างมีเหตุผล (EL)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ถามพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ว่า เด็กมีการพูดอย่างมีเหตุผล ด้วยการใช้คำว่า “ทำไม” ในการถาม เช่น “ทำไมต้องกินข้าว”/ “ทำไมต้องนอน”</li> <li>ถามคำถาม 3 ข้อ และให้เด็กตอบทีละข้อ ดังนี้ “ทำไมหนูต้องล้างมือ” “ทำไมหนูต้องกินผัก” “เวลาเล่นเสร็จทำไมหนูต้องเก็บของเล่น”</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กทำได้ทั้งข้อ 1 และ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก ตอบว่า เด็กมีการใช้คำว่า “ทำไมในการตั้งคำถาม” เช่น “ทำไมต้องกินข้าว”/ “ทำไมหนูต้องนอน”</li> <li>เด็กตอบได้อย่างมีเหตุผล เช่น มือมีเชื้อโรค/กินผักทำให้เด็กร่างกายแข็งแรง</li> </ol> <p>(ถ้ามีคำว่า “เพราะ” นำหน้า ถือว่าดีมาก ถูกต้องตามหลักการ ใช้ภาษาไทย)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>พ่อ แม่ ผู้ปกครองอธิบายถึงเหตุผลและทำเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับการทำกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมต้องแปรงฟัน ทำไมต้องล้างมือ ทำไมต้องรับประทานอาหาร</li> <li>พ่อแม่ต้องไม่ให้เหตุผลผิดๆหรือหลอกลูก เช่น ไม่รับประทานอาหารข้าวให้หมดเดี๋ยวตำรวจจับ ตักแกกินดับ ผีหลอก แต่ควรอธิบายด้วยเหตุผลง่ายๆและทำเป็นตัวอย่างที่ถูกต้อง</li> <li>ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงให้ลูกอธิบายถึงเหตุที่เกิดขึ้น เช่น ทำไมเวลาไอต้องปิดปาก</li> <li>ทำกิจกรรมร่วมกับลูกหรือชวนลูกทำงานด้วยกัน แล้วให้ลูกสังเกต ชวนให้เกิดคำถามและคิดหาเหตุผล เช่น ชวนทำกับข้าว ให้สังเกตว่าไขสูกกับไข่ดิบเป็นอย่างไร ทำขนมที่ลูกได้เห็นการแปรสภาพ เช่น ขนมครก ขนมเค้ก ขนมกล้วย การพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน คัดกรอง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
60 (5 ปี)	124 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	แสดงความเห็นอก เห็นใจเมื่อเห็นเพื่อน เจ็บหรือไม่สบาย (PS)	<b>วิธีประเมิน</b> ถามเด็กว่า “เมื่อหนูเห็นเพื่อนร้องไห้เพราะเสียใจหรือเจ็บ หนูจะอย่างไร” <b>ผ่าน</b> : เด็กตอบแสดงความเห็นอกเห็นใจ เช่น หนูเข้าไปช่วย เพื่อน ปลอบเพื่อนหรือบอกครู/ผู้ใหญ่ให้มาช่วยเพื่อน	1. ทำตัวเป็นแบบอย่างในการแสดงความรู้สึกเห็นใจ และ ช่วยเหลือผู้อื่น 2. เล่นนิทาน หรือเล่นบทบาทสมมติในเรื่องการช่วยเหลือผู้อื่น เช่น เมื่อเห็นเพื่อนหรือญาติหรือคนหกล้ม 3. ส่งเสริมหรือชี้แนะให้เด็กรู้สึกเห็นใจและแนะนำให้เด็กแสดง ความห่วงใยด้วยการพูดหรือแสดงความเห็นอกเห็นใจ เข้าช่วยเหลือ 4. ในกรณีที่พบอุบัติเหตุร้ายแรงเกินกำลังให้เด็กรู้จักบอกให้ ผู้ใหญ่เข้ามาช่วยเหลือ 5. ชมเชยและชี้ให้เห็นผลที่เกิดจากการกระทำดีของเด็ก

## คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ขยายอายุ 5-6 ปี Surveillance (15 ข้อ)

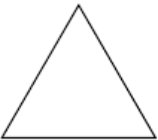
อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	125 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้า 4 ครั้ง ทีละข้าง (GM)	<b>วิธีประเมิน</b> บอกเด็กว่า “กระโดดขาเดียวต่อเนื่อง 4 ครั้ง ไปข้างหน้า ทำทีละข้าง” หรือกระโดดให้เด็กดูก่อนแล้วบอกให้เด็กทำ ตาม <b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถกระโดดขาเดียวไปข้างหน้าต่อเนื่อง 4 ครั้ง ทั้ง 2 ข้าง(ซ้ายและขวา) ถ้าเด็กทำไม่ได้ในครั้งแรก ให้โอกาสอีก 1 ครั้ง	1. จับมือเด็ก แล้วบอกให้เด็กยืนทรงตัวบนขาข้างเดียว เมื่อมั่นใจ ปล่อยมือเด็กเพื่อให้เด็กยืนขาเดียวเองทีละข้าง 2. กระโดดขาเดียวให้เด็กดูและบอกให้ทำตาม โดยกระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ก่อน 3. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าให้เด็กดูแล้วบอกให้เด็กทำตาม 4. ชวนเด็กเล่นกระโดดขาเดียว (กระต่ายขาเดียว) ตามการเล่นในแต่ละพื้นที่ 5. เมื่อเด็กทำได้จะเป็นพื้นฐานของการออกกำลังกายอย่างอื่น ต่อไป เช่น กระโดดเชือก ฟุตบอล บาสเกตบอล ยิมนาสติก เต้นรำหรือรำไทย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ใฝ่ระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	126 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<b>ตัดกระดาษตาม เส้นตรงต่อเนื่อง ยาว 15 ซม. (FM)</b>  <b>อุปกรณ์ :</b> 1.กระดาษที่มีเส้นตรง ยาว 15 ซม.จากขอบ 2. กรรไกรปลายมน สำหรับเด็ก	<b>วิธีประเมิน</b> บอกให้เด็กใช้กรรไกรตัดกระดาษตามเส้นตรงยาว 15 ซม. ต่อเนื่อง <b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถตัดกระดาษตามเส้นตรงได้ อย่างต่อเนื่อง ยาว 15 ซม.	1. ชวนเด็กให้ช่วยทำงานบ้านที่ออกกำลังมือและนิ้วมือ เน้นการใช้หัวแม่มือกับนิ้วชี้ เช่น ช่วยบิดผ้า ช่วยหยิบของใช้ เด็ดผัก ใช้ไม้หนีบ ใช้ตะเกียบ ใช้คีบคีบสิ่งของ ใช้ช้อนส้อม จับไม้พาย ทากาว ทาแยม หรือทำงานบ้านที่เน้นการใช้ตากับมือ ประสานกัน เช่น จัดโต๊ะอาหาร เด็ดผัก เตรียมอาหาร สอนให้ใช้สองมือทำงานร่วมกันด้วยตนเอง เช่น ผูกและแก้ปม เชือกกรองเท้า ถัดกระดุมเสื้อ ใส่เข็มขัด 2. ชวนทำกิจกรรมที่ใช้เครื่องเขียนและอุปกรณ์ศิลปะที่ หลากหลายที่ช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก เช่น สีเทียน พู่กัน สีไม้ สีเมจิก(ไร้สารพิษ) การทำศิลปะโดยใช้วัสดุตามธรรมชาติ และการผสมสีให้เป็นสีต่างๆ 3. ชวนเด็กทำกิจกรรมที่ต้องใช้กรรไกรและสอนวิธีการใช้อย่าง ปลอดภัย (ใช้กรรไกรปลายมนสำหรับเด็ก) โดยเริ่มจากการตัด เป็นเส้นตรง แล้วจึงค่อยฝึกตัดเป็นรูปต่างๆ




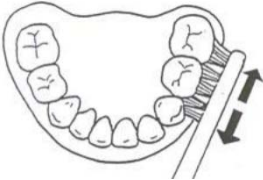


อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ฝึกระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	127 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	บวกเลขเบื้องต้น ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 (RL)	<b>วิธีประเมิน</b> ถามเด็กว่า 1+2 เท่ากับเท่าไร 5+5 เท่ากับเท่าไร <b>ผ่าน</b> : ถ้าเด็กสามารถรวมสิ่งของหรือนับนิ้วรวมกันโดยใช้ จำนวน 1-5 โดยตอบถูกต้องทั้ง 2 คำถาม ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชวนเด็กนับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โตะ แก้ว อี จาน ชาม หรือนับของที่ แม่ซื้อมาจากตลาด</li> <li>2. ค่อยและชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น แก้วอันนับได้ ทราายนับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้อง บรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุงแล้วนับเป็น จำนวนถุง</li> <li>3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากเก็บ เวลานั่งรถชวนลูกให้สังเกต หมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่ แสดงตัวเลขนับถอยหลัง</li> <li>4. สอนให้เด็กรู้จักการบวกโดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวน มารวมกัน เช่น มีไม้หนีบสีฟ้า 3 อัน สีเหลือง 4 อัน รวมมีไม้หนีบ กี่อัน</li> <li>5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบ นับเดินหน้า นับถอยหลัง</li> <li>6. เล่นนิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข</li> <li>7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พี่ช สัตว์ สิ่งของ</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	128 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เด็กสามารถอธิบาย หน้าที่หรือคุณสมบัติ ของสิ่งของได้อย่าง น้อย 6 ชนิด (EL)	<b>วิธีประเมิน</b> ถามเด็กด้วยคำถามปลายเปิด เช่น “...เป็นอย่างไร” ให้ อธิบายถึงสิ่งของ 8 ชนิด ได้แก่ บ้าน บอล แก้ว ส้ม จาน แมว ทะเล/คลอง หลิ่งคา/เพดาน ตามคุณสมบัติข้างล่างนี้อย่างน้อย 1 อย่าง 1. การใช้งาน 2. รูปร่าง 3. ส่วนประกอบ 4. จัดอยู่ใน ประเภทอะไร <b>ผ่าน :</b> เด็กสามารถอธิบายคุณสมบัติของสิ่งของได้ถูกต้อง อย่างน้อย 6 ชนิด	1. พูดคุยกับเด็ก เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชี้ให้สังเกตรูปร่าง ลักษณะ การใช้งาน ส่วนประกอบทำมาจากสิ่งใด 2. อธิบายหน้าที่และคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวจาก ของจริงหรือรูปภาพให้เด็กฟังบ่อย ๆ เช่น “ลูกบอลกลม ๆ เอาไว้ เตะ” “แมวเป็นสัตว์เลี้ยงมี 4 ขา ร้องเหมียว ๆ” 3. กระตุ้นให้เด็กตอบคำถามเกี่ยวกับหน้าที่หรือคุณสมบัติของ สิ่งของต่าง ๆ จนเด็กสามารถตอบได้เอง
61-66 (5-5 ปี 6 เดือน)	129 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ช่วยงานบ้าน (PS)	<b>วิธีประเมิน</b> ถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็กว่า เด็กช่วยงานบ้าน ง่ายๆได้หรือไม่ เช่น - เก็บที่นอน/พับผ้าห่ม - ช่วยตากผ้า/เก็บผ้า - เก็บของเล่น/ของใช้เข้าที่ <b>ผ่าน :</b> พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือครู/ผู้ดูแลเด็ก ตอบได้ว่าเด็ก ช่วยเหลืองานบ้านได้อย่างน้อย 2 อย่าง	ฝึกเด็กในสถานการณ์จริงโดยทำเป็นตัวอย่างและชักชวนเด็กทำ รวมทั้งจัดหาอุปกรณ์และงานที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น ไม้กวาด ที่ตัดผง ผ้าเช็ดพื้น หรือสิ่งอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับเด็ก ให้เด็กกวาด บ้าน ถูบ้าน เช็ดแก้ว


อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	130 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ (GM)  อุปกรณ์ : สิ่งกีดขวาง (เช่น แก้ว ทราย ก้อน) ตั้งระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด	<b>วิธีประเมิน</b> 1. ตั้งสิ่งกีดขวาง(เช่น แก้ว ทราย ก้อน) ในแนวตรง ระยะห่าง 1 เมตร จำนวน 3 จุด โดยบอกเด็กว่า “เรามาเล่น ว้างอ้อมสิ่งกีดขวางกันเถอะ” 2. สาธิตวิธีว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางให้เด็กดู 3. จัดให้เด็กยืนบนพื้นราบและบอกให้เด็กว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางแล้วให้เด็กวิ่งกลับมาที่จุดเดิม <b>ผ่าน</b> : เด็กว้างหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้โดยไม่หกล้มหรือชนสิ่งกีดขวาง	1. ชี้ให้ดูสิ่งกีดขวางว่าจะวิ่งจากไหนไปไหน 2. สาธิตให้เด็กดู 3. ว้างไปพร้อมกับเด็ก 4. บอกให้เด็กรู้จักจังหวะในการวิ่ง เช่น พูดว่า “หยุด” พร้อมพาเด็กหยุดวิ่ง พูดคำว่า “วิ่งอ้อม” พร้อมพาเด็กวิ่งอ้อมสิ่งกีดขวาง ทำเช่นนั้นจนกว่าเด็กวิ่งได้เอง 5. เมื่อเด็กทำได้ให้เพิ่มสิ่งกีดขวางตามความเหมาะสม <b>วัตถุประสงค์</b> : เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งแวดล้อม วางแผนเพื่อแก้ไขสถานการณ์และทำงานจนสำเร็จ
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	131 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ลกรูปสามเหลี่ยม (FM)   อุปกรณ์ : - กระดาษแข็งที่มีภาพสามเหลี่ยมด้านเท่าขนาด 1 นิ้ว - กระดาษ ดินสอ	<b>วิธีประเมิน</b> วางกระดาษและดินสอข้างหน้าเด็ก ให้เด็กดูรูป $\Delta$ ชี้และบอกเด็กว่า “เขียนให้เหมือนรูปนี้” (โดยห้ามพูดว่า “สามเหลี่ยม” และไม่ต้องใช้นิ้วเขียนเป็น $\Delta$ ) ให้โอกาสเด็กทำ 3 ครั้ง <b>ผ่าน</b> : เด็กสามารถเขียนรูปสามเหลี่ยม $\Delta$ ได้ โดยเด็กทำได้อย่างน้อย 2 ใน 3 ครั้ง	1. ชี้ชวนให้เด็กดูสิ่งรอบตัวที่เป็นรูปสามเหลี่ยม เช่น หลังคาบ้าน กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัสพับครึ่งทะแยงมุมเป็นรูปสามเหลี่ยม ผ้าพันคอที่เป็นรูปสามเหลี่ยม ด้านข้างของหมอนขวาน ธงรูปสามเหลี่ยม 2. วาดรูปสี่เหลี่ยมแล้วขีดเส้นทะแยงมุมเพื่อให้เป็นสามเหลี่ยม 2 อันให้เด็กดู แล้วให้เด็กวาดตาม 3. เขียนจุดสามจุดแล้วให้เด็กโยงเส้นระหว่างจุดเป็นรูปสามเหลี่ยม แล้วให้เด็กวาดโดยผู้ใหญ่ไม่ต้องจุดให้ก่อน 4. ชวนเด็กให้วาดรูปสามเหลี่ยมประกอบเป็นรูปต่างๆ และนำมาต่อเติมกับภาพที่เด็กวาด เช่น รูปดาว ใบของเรือ หลังคาบ้าน ผีเสื้อ โบว์ <b>วัตถุประสงค์</b> : เพื่อให้เด็กรู้จักวาดรูปสามเหลี่ยมซึ่งเป็นรูปเรขาคณิต เป็นพื้นฐานคณิตศาสตร์และความคิดสร้างสรรค์

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน ฝักระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	132 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ลบเลข (RL)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>ถามเด็กว่า “แม่มีไข่ 5 ฟอง ทอดไข่ให้ลูกกินไปแล้ว 2 ฟอง เหลือไข่กี่ฟอง”</p> <p><b>ผ่าน</b> : ถ้าเด็กสามารถหาค่าลบโดยนับนิ้วหรือสิ่งของออกจากจำนวนไม่เกิน 5 ได้ ให้โอกาสตอบ 2 ครั้ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ชวนเด็กนับสิ่งของต่างๆ ที่อยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ของใช้ในบ้าน เช่น ไม้หนีบผ้า โตะ แก้ว อีจาน ชาม หรือนับของที่แม่ซื้อมาจากตลาด</li> <li>2. ค่อยๆ ชี้ชวนให้เด็กรู้ว่าของอะไรที่นับจำนวนได้ กับนับไม่ได้ เช่น แก้วอันนับได้ ทราายนับไม่ได้หรือนับลำบาก แต่ถ้าจะนับต้องบรรจุในภาชนะ เช่น ใส่ทรายในถุง ใส่ข้าวสารในถุง แล้วนับเป็นจำนวนถุง</li> <li>3. ชวนเด็กเล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลข เช่น เกมจับคู่ภาพกับจำนวน เกมหาเลขคู่ เกมหาเลขคี่ หมากเก็บ เวลานั่งรถชวนลูกให้สังเกตหมายเลขทะเบียนรถและพยัญชนะ ตัวเลขสัญญาณไฟจราจรที่แสดงตัวเลขนับถอยหลัง</li> <li>4. สอนให้เด็กรู้จักการลบ โดยนำสิ่งของชนิดเดียวกัน 2 จำนวนมาหักลบกัน เช่น มีส้ม 5 ลูก กินไป 3 ลูก เหลือส้มกี่ลูก</li> <li>5. เล่นเกมที่ต้องมีการนับจำนวน นับคะแนนการบวก การลบนับเดินหน้า นับถอยหลัง</li> <li>6. เล่นนิทานและอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับตัวเลข</li> <li>7. ชวนเปรียบเทียบจำนวนคน พืช สัตว์ สิ่งของ</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	133 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p>เด็กสามารถบอกชื่อ สิ่งของได้ 3 หมวด ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (EL)</p> <p>อุปกรณ์ : ชุดภาพ สิ่งของ 3 หมวด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>หมวดสัตว์ ได้แก่ วัว ไก่ ช้าง</li> <li>หมวดเสื้อผ้า ได้แก่ เสื้อยืด กระโปรง กางเกง</li> <li>หมวดอาหาร ได้แก่ ปลาทุ ขี้ดาว ผัดผัก</li> </ol>	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ทดสอบยกตัวอย่างให้เด็กดู เช่น จาน ชาม ถ้วย เรียกว่า ภาชนะ (ของใส่อาหารไว้กิน)</li> <li>ผู้ทดสอบเอารูปทั้ง 3 ชุดให้เด็กดูทีละชุดแล้วถามทีละชุด ว่า “รูปทั้งหมดนี้คืออะไร”</li> </ol> <p><b>ผ่าน</b> : เด็กสามารถบอกประเภทสิ่งของได้ถูกต้อง ได้แก่ สัตว์, เสื้อผ้า, อาหาร (ให้โอกาสเด็กตอบชุดละ 1 ครั้ง)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองสอนให้เด็กรู้จักหมวดสิ่งของต่างๆ เช่น หมวด เสื้อผ้า ได้แก่อะไรบ้าง หมวดสัตว์ได้แก่อะไรบ้าง หมวดอาหาร ได้แก่อะไรบ้าง</li> <li>เมื่อเด็กตอบได้ทั้ง 3 หมวดแล้วให้สอนเด็กให้รู้จักหมวดอื่นๆที่ อยู่รอบตัวเด็ก เช่น หมวดอุปกรณ์การเรียน (เครื่องเขียน) หมวดเครื่องครัว (อุปกรณ์ทำอาหาร) หมวดเครื่องเรือน (เฟอร์นิเจอร์) หมวดเครื่องนอน (ของที่ใช้สำหรับนอน) หมวด อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น</li> <li>ถามเด็กถึงเหตุผลในการจัดหมวดหมู่สิ่งของนั้นๆ</li> <li>ฝึกบ่อย ๆ จนเด็กสามารถแยกประเภทสิ่งของได้เอง</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
67-72 (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	134 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เด็กแปรงฟันได้ทั่วทั้ง ปาก (PS)  อุปกรณ์ : -แปรงสีฟันส่วนตัวของ เด็กและยาสีฟัน	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ถามเด็กว่า “เวลาหนูแปรงฟัน หนูใช้อะไรบ้างคะ”</li> <li>บิบบยาสีฟันให้เด็กขนาดตาม<u>ความกว้าง</u>ของแปรง แล้วให้เด็กแปรงฟันให้ดู</li> </ol>  <p>ตามความกว้าง</p> <p><b>ผ่าน :</b> เด็กทำได้ทั้งข้อ 1 และ ข้อ 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เด็กรู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน ได้แก่ แปรงสีฟันและยาสีฟัน</li> <li>เด็กสามารถแปรงฟันโดยขยับแปรงหน้าหลังสั้นๆ (Scrub) ครบทุกซี่ทุกด้าน นานอย่างน้อย 2 นาที</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>พูดคุยเล่านิทาน เรื่องการแปรงฟัน ประโยชน์ของฟันสะอาด</li> <li>ผู้ปกครองและเด็กช่วยกันจัดเตรียมอุปกรณ์แปรงฟัน</li> <li>ผู้ปกครองบิบบยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ความเข้มข้น 1000ppm ขนาดตาม<u>ความกว้าง</u>ของแปรง (สำหรับเด็กอายุ 6 ปีขึ้นไป ผู้ปกครองบิบบยาสีฟันขนาดตาม<u>ความยาว</u>ของแปรง)</li> </ol>  <p>ตามความยาว</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกเด็กให้ขยับแปรงโนแนวหน้า-หลังสั้นๆ ครบทุกซี่ทุกด้าน และแปรงลิ้น เพื่อประสิทธิภาพในการป้องกันฟันผุ ฟลูออไรด์ต้องสัมผัสฟันนานอย่างน้อย 2 นาที</li> <li>ฝึกให้เด็กบ้วนฟองยาสีฟันออกอย่างเดียวหรือบ้วนปากด้วยน้ำเปล่าเพียง 1 ครั้ง (เพื่อให้ฟลูออไรด์คงอยู่ในช่องปากมากที่สุด) และล้างแปรงให้สะอาด</li> <li>ผู้ปกครองตรวจความสะอาดโดยใช้หลอดดูดน้ำตัดปลายมน เชี่ยวคอฟันใกล้ขอบเหงือก หากไม่สะอาดควรแปรงซ้ำ</li> </ol>  <p>การใช้หลอดตัดปลายมนตรวจความสะอาดฟัน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างในการแปรงฟันและดูแลให้เด็กแปรงฟันสม่ำเสมออย่างน้อย 2 ครั้ง/วัน</li> </ol>

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	135 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เคลื่อนไหวร่างกาย ตามที่ตกลงกัน ให้คู่ กับสัญญาณเสียงที่ ผู้ใหญ่ทำขึ้น 2 ชนิด ต่อกัน (GM+EF)	<b>วิธีประเมิน</b> 1. บอกคำสั่งดังนี้ -เคาะโต๊ะ 2 ครั้ง แลว่ากระโดด โดยขา 2 ข้างลงพร้อมกัน -ปรบมือ 2 ครั้ง แลว่ากระโดดกางแขน 2 ข้าง 2. ทบทวนคำสั่งจนเด็กเข้าใจ 3. เริ่มทดสอบ ผู้ประเมินให้สัญญาณและพูดว่า “เตรียมตัว เริ่ม” <b>ผ่าน :</b> เด็กทำถูกต้องทั้ง 2 สัญญาณเสียง ถ้าครั้งแรกไม่ผ่าน ให้โอกาสทำอีก 1 ครั้ง	1. ให้เด็กร้องเพลงพร้อมกับผู้ฝึกและเคลื่อนไหวร่างกายตาม จังหวะเพลง 2. เล่นกับเด็กโดยการกำหนดกติกา ถ้าทำเสียงหรือให้สัญญาณ มือหมายความว่าให้ทำอะไร โดยทำที่ละเสียงหรืออาจให้ สัญญาณมือ และให้เด็กเป็นคนกำหนดบ้าง 3. เพิ่มกติกาจำนวนครั้งของสัญญาณเสียงให้สอดคล้องกับ จำนวนครั้งที่ทำท่าทางการเคลื่อนไหว 4. ให้เด็กเป็นคนกำหนดกติกาบ้าง
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	136 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	เขียนชื่อตนเองได้ ถูกต้อง (FM)  อุปกรณ์ : กระดาษ, ดินสอ	<b>วิธีประเมิน</b> บอกเด็กเขียนชื่อของตนเอง <b>ผ่าน :</b> เด็กเขียนชื่อตนเองได้ถูกต้อง (ชื่อเล่นหรือชื่อจริง)	1. เขียนชื่อเด็กบนกระดาษให้เด็กดู อ่านและสะกดให้เด็กฟัง แล้ว ให้เด็กใช้นิ้วลากตามพยัญชนะและสระชื่อของตนเอง 2. เขียนชื่อเด็กโดยเขียนตัวอักษรทีละตัว แล้วให้เขียนตามแบบ ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยจับมือเขียนเพื่อให้เขียนได้ถูกต้องตามทิศทาง ของตัวอักษร จนเด็กเขียนได้ 3. ฝึกให้เด็กเขียนชื่อด้วยตนเอง 4. ฝึกให้เด็กเขียนนามสกุล และชื่อคนในครอบครัว

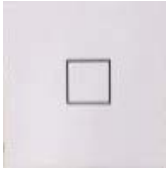



อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	137 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<p><b>อ่านหนังสือที่มีภาพ อย่างต่อเนื่องจนจบ และเล่าได้ว่าเป็นเรื่อง อะไร (RL)</b></p> <p><b>อุปกรณ์</b> - หนังสือเด็กที่มี ภาพประกอบ โดยแต่ ละหน้า มีค่าน้อยกว่า 20 คำ มีคำซ้ำและ คล้องจองกัน ใช้ ประโยคง่ายๆ ตัวหนังสือใหญ่ และ แยกคำชัดเจน</p>	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ</li> <li>2. บอกให้เด็กเล่าเรื่องในหนังสือเล่มนั้นให้ผู้ประเมินฟัง</li> </ol> <p><b>ผ่าน :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กอ่านหนังสือที่มีภาพอย่างต่อเนื่องจนจบ</li> <li>2. เด็กเล่าได้ว่าเป็นเรื่องอะไร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดมุมใดมุมหนึ่งของบ้านให้เหมาะกับการอ่านหนังสือ แบ่งส่วนสำหรับวางหนังสือของลูกและจัดให้มีหนังสือสำหรับลูกได้อ่านเล่นในหลากหลายโดยให้ลูกหยิบเองแล้ววางคืนได้ง่าย</li> <li>2. จัดให้มีช่วงเวลาให้อ่านหนังสือด้วยตัวเองหรืออ่านกับผู้ใหญ่ เช่น ก่อนนอน หลังอาบน้ำ เวลาว่าง วันหยุดสุดสัปดาห์ ฯลฯ หนังสือนิทานที่แนะนำ เช่น สวนสัตว์ของป่องแป้ง ป่องแป้ง แต่งตัว กุ้งกิ้งปวดฟัน หนูนิคติดเกม ยายอตา</li> </ol> <div data-bbox="1391 703 2096 834" style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. แนะนำเด็กในการหยิบ การใช้และเก็บหนังสืออย่างทะนุถนอม และให้รู้จักวิธีจับหนังสือ เปิดหนังสือ</li> <li>4. ชวนเด็กอ่านคำที่เห็นตามี่ต่างๆในชีวิตประจำวัน เช่น อ่านป้ายโฆษณา ป้ายประกาศ ชื่อร้าน หรือป้ายทางด่วนที่ผ่านเป็นประจำ ป้ายถนน ป้ายชอย สร้างบรรยากาศให้รู้จักรักและสนใจการอ่าน</li> </ol>







อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	138 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	สามารถคิดเชิงเหตุผล และอธิบายได้(EL)  อุปกรณ์ : ชุด เหตุการณ์ 3 ชุด <b>ชุดที่ 1 แม่ไก่</b> (แม่ไก่ ออกไข่ ไข่อยู่ในเล้า แม่ไก่ฟักไข่ ลูกไก่ ออกมา) <b>ชุดที่ 2 ผีเสื้อ</b> (ไข่ผีเสื้อ หนอน ดักแด้ ผีเสื้อ) <b>ชุดที่ 3 ดอกไม้</b> (ต้น กล้า ต้นอ่อน ดอกบาน ดอกโรย)	<b>วิธีประเมิน</b> นำรูปเหตุการณ์ มาวางให้เด็กดูทีละชุด โดยบอกภาพแรกเป็น <u>ภาพตั้งต้น</u> ให้ก่อน ชุดที่ 1 แม่ไก่ เริ่มภาพแรก คือ แม่ไก่ออกไข่ ชุดที่ 2 ผีเสื้อ เริ่มภาพแรก คือ ไข่ผีเสื้อ ชุดที่ 3 ดอกไม้ เริ่มภาพแรก คือ ต้นกล้า แล้วให้เด็กเรียงภาพต่อจากแผ่นแรก โดยเรียงลำดับก่อนหลัง <u>และอธิบาย</u> สิ่งที่เกิดขึ้นตามลำดับ <b>ผ่าน</b> : เด็กเรียงลำดับเหตุการณ์และอธิบายเป็นเหตุเป็นผล ได้ 2 ใน 3 ชุด  <b>ชุดแม่ไก่</b>  <b>ชุดผีเสื้อ</b>  <b>ชุดดอกไม้</b> 	1. ชี้และอธิบายให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเมื่อเวลา เปลี่ยนไป 2. ให้สังเกตตามช่วงเวลาใน 1 วัน เช่น จากมีดมาสว่างพระ อาทิตย์อยู่ตรงไหน ก่อนจะมีดพระอาทิตย์อยู่ตรงไหน 3. ชี้ชวนดูการเปลี่ยนแปลงของการเจริญเติบโตของพืชที่โตเร็ว เช่น ถั่วงอก ต้นหอม ผักบุ้ง 4. กระตุ้นให้เด็กอธิบายจากสิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือรูปภาพ โดย ผู้ใหญ่ให้ความสนใจ พุดคุย ชักถามและขยายความให้ชัดเจนและ กว้างขึ้น

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครูและผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและผู้ดูแลเด็ก
73-78 (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	139 <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ ด้วยตนเอง (PS)	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>ถามจากผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็กหรือครูประจำชั้นว่า “เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง หรือไม่” เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวัน : แต่งตัว กิน ข้าว อาบน้ำ แปรงฟัน</li> <li>- งานด้านการเรียนรู้ : วาดรูป อ่าน เขียน ร่วมกิจกรรม</li> <li>- งานด้านศิลปะ การร้องเพลง การออกกำลังกาย</li> </ul> <p><b>ผ่าน :</b> ผู้ปกครองตอบว่าเด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วยตนเอง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำตัวเป็นตัวอย่างในด้านการงานให้เสร็จ ไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง ตั้งเป้าหมายที่เหมาะสม ทำได้จริงและทำ ให้สำเร็จเพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็ก</li> <li>2. กำหนดเป้าหมายของงานหรือกิจกรรมร่วมกันกับเด็ก และสนับสนุนช่วยเหลือให้เด็กทำงานสำเร็จตามเป้าหมายนั้น โดยคำนึงถึงระดับพัฒนาการและความสามารถ</li> <li>3. ให้เด็กบอกเป้าหมายในกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและให้ โอกาสเด็กทำเองจนสำเร็จ ให้ความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ</li> <li>4. แสดงความชื่นชมเมื่อเด็กพยายามทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย และพูดคุยถึงวิธีที่จะทำให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป</li> </ol>

วิธีทำอุปกรณ์ประเมิน DSPM ขยายอายุ 5-6 ปีขึ้นไป (ช่วง Screening 60 เดือน)

ข้อทักษะ	วิธีทำ
<p>ข้อ 118</p> <p>อุปกรณ์ : รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 2.5x2.5 เซนติเมตร บนกระดาษพื้นขาว (เส้นดำบนพื้นขาวความหนา เส้น 2 มิลลิเมตร)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัดกระดาษแข็งพื้นขาว(อาร์ตโฟโต้) ขนาด 4x4 นิ้ว</li> <li>2. Print หรือวาดรูป  ขนาด 2.5x2.5 เซนติเมตร ด้วยหมึกเส้นดำ ความหนา 2 มิลลิเมตร มาติดที่กึ่งกลางกระดาษแข็งพื้นขาว</li> </ol>
<p>ข้อ 120</p> <p>อุปกรณ์ : ใบนิทาน “นิทานในสวน” (ประกอบด้วย หน้าปกนิทานในสวน+เนื้อหา)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Print หน้าปกและเนื้อหานิทานในสวนขนาด A 4 (ตามไฟล์ที่แนบมา)</li> <li>2. เตรียมกระดาษแข็งขนาด A 4</li> <li>3. นำหน้าปกและเนื้อหานิทานในสวน มาติดบนกระดาษแข็งขนาด A 4 ที่เตรียมไว้ โดยติดภาพประกอบหน้า-หลัง ด้านหนึ่งเป็นหน้าปก อีกด้านหนึ่งเป็นเนื้อหานิทานในสวน</li> </ol>
<p>ข้อ 122</p> <p>อุปกรณ์ : ตัวอักษร ก/ง/ด/น/ย (พื้นขาว)</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัดกระดาษแข็งพื้นขาว(อาร์ตโฟโต้)ขนาด 4x4นิ้ว จำนวน 5 แผ่น</li> <li>2. Print ตัวอักษร ก/ง/ด/น/ย (แบบCordia new) ขนาด 280 point ด้วยหมึกสีดำแบบหนา มาติดให้อยู่กึ่งกลางกระดาษแข็ง</li> </ol>

วิธีทำอุปกรณ์ประเมิน DSPM ขยายอายุ 5-6 ปีขึ้นไป (ช่วงSurveillance)

ข้อทักษะ	วิธีทำ
<p>ข้อ 126</p> <p>อุปกรณ์ : กระดาษครึ่ง A4 ที่มีเส้นตรงยาว 15 เซนติเมตร จากขอบ</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัดกระดาษ A4 แบ่งครึ่ง</li> <li>2. นำกระดาษครึ่ง A4 ที่เตรียมไว้มาขีดเส้นตรงเริ่มจากขอบกระดาษ ยาว 15 เซนติเมตร</li> </ol>
<p>ข้อ 131</p> <p>อุปกรณ์ : กระดาษแข็งที่มีสามเหลี่ยมด้านเท่า ขนาด 1 นิ้ว</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัดกระดาษแข็งพื้นขาว(อาร์ตโฟโต้) ขนาด 4x4 นิ้ว</li> <li>2. Print หรือวาดรูป <math>\Delta</math> ด้านเท่าขนาด 1 นิ้ว ด้วยหมึกเส้นดำ ความหนา 2 มิลลิเมตร มาติดที่กึ่งกลางกระดาษแข็งพื้นขาว</li> </ol>
<p>ข้อ 138</p> <p>อุปกรณ์ : ชุดเหตุการณ์ 3 ชุด (Set ภาพเรื่องราว ความต่อเนื่อง สามารถคิดเชิงเหตุผลและอธิบายได้)</p> <p>ชุดแม่ไก่</p>  <p>ชุดผีเสื้อ</p>  <p>ชุดดอกไม้</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตัดกระดาษแข็งพื้นขาว(อาร์ตโฟโต้)ขนาด 4x4 นิ้ว จำนวน 3 ชุด (1 ชุด/4แผ่น)</li> <li>2. Printภาพชุดเหตุการณ์ 3 ชุด (ตามไฟล์ที่แนบมา)</li> <li>2. นำภาพชุดเหตุการณ์ 3 ชุดมาติดในกระดาษแข็งที่เตรียมไว้             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 ชุดแม่ไก่ ประกอบด้วย แม่ไก่กกไข่ ลูกเจี๊ยบออกจากไข่ ลูกไก่ และไก่ตัวเต็มวัย</li> <li>2.2 ชุดผีเสื้อ ประกอบด้วย ไข่ผีเสื้อ หนอน ดักแด้ และผีเสื้อ</li> <li>2.3 ชุดดอกไม้ ประกอบด้วย ต้นกล้าอ่อน ต้นเริ่มโต ต้นออกดอก เบ่งบาน ต้นดอกร่วงโรย</li> </ol> </li> </ol>

## 1. ผู้ประเมินนำสู่การทดสอบ

บอกเด็กว่า “ครูจะเล่านิทานให้ฟัง หนูตั้งใจฟังนะคะ แล้วครูจะถามให้หนูตอบนะคะ”

## 2. เล่านิทาน ดังนี้

กาลครั้งหนึ่ง ยังมีกระต่ายสีขาว ตัวหนึ่งชอบทำสวน มันมักชวนเพื่อนๆ ให้มาช่วยกัน แต่กระต่ายเหล่านั้นไม่สนใจ กระต่ายขาวขุดบ่อน้ำใหญ่ไว้ใช้ในสวน แล้วมันก็ได้เจอกับไส้เดือนอ้วน กระต่ายขาวแบ่งใบผักกาดให้ไส้เดือน กระต่ายขาวปลูกดอกไม้ไว้ให้พวกผีเสื้อด้วย ในขณะที่กระต่ายขาวทำงานอยู่ในสวน เพื่อนๆกระต่ายหลายตัว แวะมาชวนให้ไปวิ่งเล่น แต่กระต่ายขาวส่ายหน้าบอกว่า“ทำสวนสนุกกว่า และฉันก็วิ่งไปวิ่งมาทั้งวันแล้วนี่นา” เพื่อนของมัน พวกมันย่นจมูกใส่ แล้วพูดว่า“มีของอร่อยๆ มากมายในป่า มัวมาเสียเวลาปลูกผักอยู่ได้ พวกเราอย่าไปสนใจเจ้ากระต่ายขาวเลย ไปวิ่งไล่จับแมลงกันดีกว่า” กระต่ายขาวยังคงทำสวนของมันต่อไป เมื่อผักในสวนโตเต็มที่ มันเก็บผักกาดขาวไปให้คุณยาย กระต่าย เก็บเมล็ดทานตะวันไว้ให้นก และไม่ลืมเก็บผักกาดขาวให้ไส้เดือน

เมื่อฤดูร้อนมาเยือน พวกเพื่อนๆต้องลำบากไปหาอาหารในป่าไกลออกไป เพราะแห้งแล้งจนต้นไม้ ดอกไม้ส่วนใหญ่แห้งเหี่ยว แต่ในสวนของกระต่ายขาว ยังมีดอกไม้บาน พืชผักในสวนงอกงาม เขียวสดชื่นและในบ่อน้ำยังมีน้ำเต็มอยู่ พวกกระต่ายหลายสีพากันมาแอบดูอย่างสงสัย “บางทีในสวนนี้อาจมีเวทมนตร์” กระต่ายสีเทาพึมพำ กระต่ายขาวชวนพวกเพื่อนๆเข้ามาในสวน และแบ่งหัวผักกาดให้ “ลองชิมดูสิ บางทีพวกเจ้าอาจจะชอบ” กระต่ายทุกตัวก้มหน้าก้มตากินผักกาดอย่างเอร็ดอร่อยจนอ้ม พวกมันยิ้มและมองไปรอบๆ “ฉันรู้แล้วละ ว่าในสวนนี้มีอะไร... มันไม่ใช่เวทมนตร์หรอก” กระต่ายเทาพึมพำเบาๆ “ฉันคิดว่าพวกเราทุกตัวก็รู้นะ” กระต่ายน้ำตาลกระซิบ “ในสวนแห่งนี้มีความดี....และความรัก”

## 3. วิธีประเมิน

ก. ถามเด็กว่า “หนูลองบอกครูซิว่า นิทานที่ฟังเกี่ยวกับอะไร แล้วเรื่องราวเป็นยังไงคะ” ให้เด็กตอบ

เด็กตอบ เด็กสามารถใช้คำพูดของตนเองบอกเรื่องราวที่ครอบคลุมเนื้อหาอย่างน้อย 1 ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- กระต่ายขาว ขยัน ชอบทำสวน และขุดบ่อน้ำ เมื่อได้พืชผัก ก็ใจดีนำไปแบ่งให้สัตว์อื่นๆกิน

- เพื่อนๆที่มัวเที่ยวเล่นไม่ทำสวน ถึงเวลาแห้งแล้งก็ไม่มีผักกิน กระต่ายขาวทำสวนมีผักเยอะก็เลยแบ่งให้

ข. ถามเด็กว่า “เมื่อเพื่อนๆแวะมาชวนให้ไปวิ่งเล่น ทำไมกระต่ายขาวจึงอยู่ทำสวน ไม่ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน” ให้เด็กตอบ

เด็กตอบ เด็กสามารถตอบคำถามได้ใจความประมาณนี้

“กระต่ายขาว ตั้งใจทำงานให้เสร็จ/กระต่ายขาวสนุกและวิ่งไปมากับการทำสวนอยู่แล้ว/ กระต่ายขาวรู้จักคิดเลือกทำสวนแทนการไปวิ่งเล่น

เพราะมีประโยชน์มากกว่า (มีพืชผักไว้กิน)

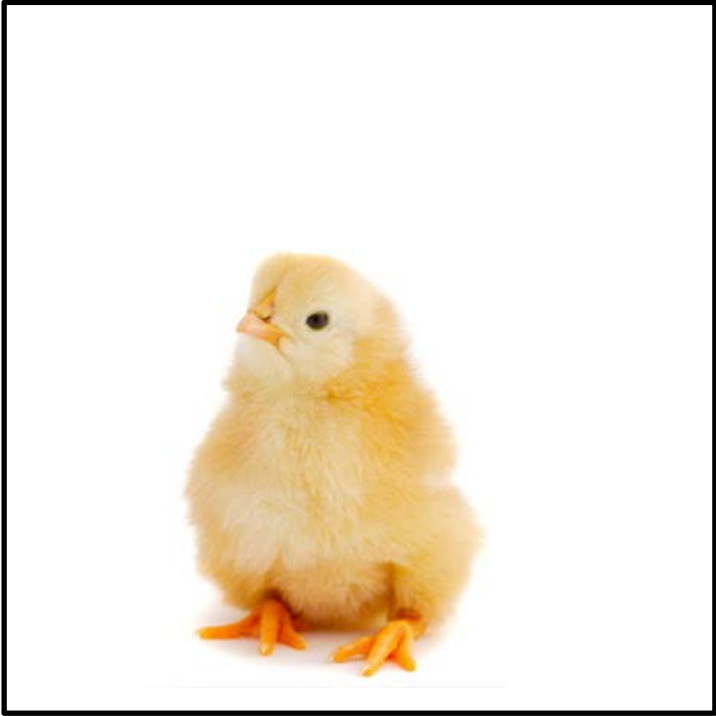
ถ้าเด็กยังตอบไม่ได้ให้เล่าได้อีก 1 ครั้ง

## 4.เกณฑ์ผ่าน

เด็กทำได้ทั้งข้อ ก และข้อ ข



ชุดแม่ไก่





ชุดผีเสื้อ



ชุดดอกไม้





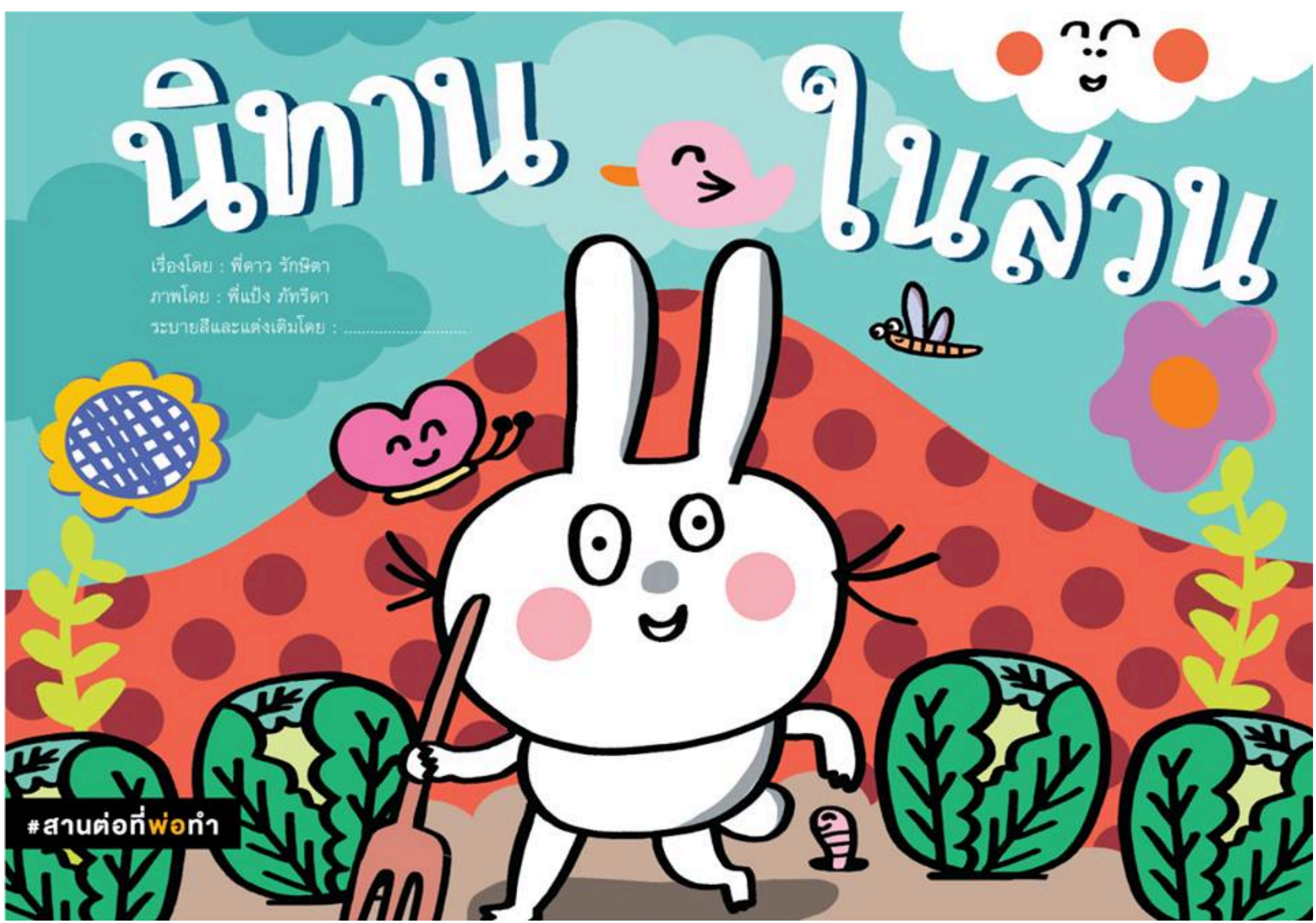
# นิทาน

# ในสวน

เรื่องโดย : พี่ดาว รักจิตา

ภาพโดย : พี่แป้ง รักจิตา

ระบายสีและแต่งเติมโดย : .....



#สานต่อที่พ่อทำ